

La santé au travail dans la formation initiale infirmière

Quelle place dans
l'arrêté du 31 juillet 2009?

Construction du référentiel de formation

Le programme des études s'est construit en 3 étapes:

- élaboration du référentiel d'activités
- élaboration du référentiel de compétences
- élaboration du référentiel de formation.

Une inscription dans le dispositif LMD

- Plusieurs logiques s'articulent dans le référentiel 2009:
 - Une logique professionnelle: les compétences, l'alternance
 - Une logique universitaire: LMD, semestres, unités d'enseignements, ECTS
 - Une logique pédagogique: la réflexivité

10 compétences « pour répondre aux évolutions du métier d'infirmier »

- 5 compétences cœur de métier
- 5 compétences partagées

5 compétences cœur de métier

- 1/ Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier
- 2/ Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers
- 3/ Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens
- 4/ Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique
- 5/ Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

5 compétences « transverses »

communes à certaines professions paramédicales

- 6/ Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins
- 7/ Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle
- 8/ Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques
- 9/ Organiser et coordonner les interventions soignantes
- 10/ Informer, former des professionnels et des personnes en formation

Le système LMD

- Le DEI s'accompagne d'un grade de licence:
 - La formation se décline en 6 semestres de 20 semaines
 - Chaque semestre compte pour 30 ECTS
 - Les ECTS s'obtiennent grâce aux stages et aux unités d'enseignement (UE)

Principe pédagogique central

- La réflexivité:
- comprendre agir → transférer
- Objectif: L'étudiant fait le lien en permanence entre la théorie et la pratique, entre l'institut et le terrain professionnel
- Moyens: processus, unités intégratives, analyse des pratiques professionnelles, situations emblématiques, alternance

La santé au travail, dans tout ça

- Dans l'alternance
- Dans les compétences
- Dans les unités d'enseignement.

Dans l'alternance (1)

- 50% du temps de formation en stage (2100h)
 - 5 semaines au semestre 1
 - 10 semaines des semestres 2 à 5
 - 15 semaines au semestre 6
- 4 typologies par lesquelles l'étudiant doit être passé au moins une fois:
 - Soins de courte durée
 - Soins de longue durée et soins de suite et de réadaptation
 - Soins en santé mentale et en psychiatrie
 - Soins individuels ou collectifs sur les lieux de vie.

Dans l'alternance (2)

- 4 acteurs
 - L'étudiant
 - Le maître de stage
 - Le tuteur de stage
 - Le formateur référent du stage

Dans les compétences

- Si l'infirmière de santé au travail dispose des 10 compétences, certaines seront plus facilement associées à son activité:
 - C5: Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs
 - C6: communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins
 - C10: Informer, former des professionnels et des personnes en formation

Dans les unités d'enseignement

- UE 1.2 S2 & S3: Santé publique et économie de la santé
- UE 4.6 S3 & 4.6 S4: Soins éducatifs et préventifs
- UE 3.3 S3 & 3.3 S5: Rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité
- UE 5.4 S4: Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires
- UE 4.2 S2, S3 & S5: Soins relationnels
- UE 5.3 S3: Communication et conduite de projet

Donner du sens

- Multiplicité des UE
- Système d'évaluation très exigeant
- Étalement dans le temps

- Besoin de concrétisation à l'aide des professionnels, sur les lieux de stage ou par leur présence en institut.

- Mais en retour, faire connaître son activité et créer de l'intérêt pour la santé au travail.